

RESSOURCES GÉNÉRALES

TOUS CYCLES (ANNÉE 2024|2025)

Sites disciplinaires EDUSCOL



Plan Mathématiques



30 minutes d'APQ



Langues vivantes Cycle 2 & 3



Plan Français



Savoir nager



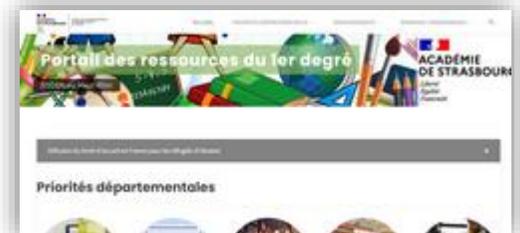
Ressources EMC Cycle 2 & 3



Évaluations nationales et tests de positionnement



Portail des ressources du premier degré du Haut-Rhin



CYCLE 1

Guide Vocabulaire

- **Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle**

Guide Lecture & Écriture

- **Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école**

Guide Construction du nombre

- **La construction du nombre à l'école maternelle**

École maternelle, École du langage

Les livres, autant que les jeux et les jouets, doivent pouvoir bénéficier d'un investissement spontané par les élèves, sans lecture - doit être pensé à cet effet. On y trouve - outre les livres lus par le maître, que les enfants doivent pour redire les histoires - d'autres livres et d'autres supports écrits en rapport direct avec des activités en cours dans la classe. Parmi les écrits présents en classe, le livre tient une place prépondérante. La lecture à haute voix par l'enseignant, particulièrement d'histoires, de contes, de strophes, qui permettent à l'élève « d'entendre du langage écrit », de développer sa propre, à se représenter une situation.

Les compétences de compréhension à l'oral et de traitement du langage écrit entretiennent une relation étroite. Le vocabulaire, la maîtrise morphosyntaxique, les capacités de traitement de l'organisation textuelle, l'élaboration d'un schéma de la compréhension à l'oral jouent un rôle fondamental dans la compréhension des élèves en lecture au cycle 2. La compréhension est d'autant plus nécessaire dès l'école maternelle que cette activité langagière est invisible pour l'élève et d'autant plus nécessaire de l'écouter pour comprendre. L'enseignant conduit un travail spécifique sur la compréhension qui s'élabore dans les textes entendus. La médiation de l'enseignant est essentielle :

... il installe un climat d'école et de savoir en aménageant un espace dédié associant les codes et usages sociaux.

Découvrir les nombres

Les livres, autant que les jeux et les jouets, doivent pouvoir bénéficier d'un investissement spontané par les élèves, sans lecture - doit être pensé à cet effet. On y trouve - outre les livres lus par le maître, que les enfants doivent pour redire les histoires - d'autres livres et d'autres supports écrits en rapport direct avec des activités en cours dans la classe. Parmi les écrits présents en classe, le livre tient une place prépondérante. La lecture à haute voix par l'enseignant, particulièrement d'histoires, de contes, de strophes, qui permettent à l'élève « d'entendre du langage écrit », de développer sa propre, à se représenter une situation.

Les compétences de compréhension à l'oral et de traitement du langage écrit entretiennent une relation étroite. Le vocabulaire, la maîtrise morphosyntaxique, les capacités de traitement de l'organisation textuelle, l'élaboration d'un schéma de la compréhension à l'oral jouent un rôle fondamental dans la compréhension des élèves en lecture au cycle 2. La compréhension est d'autant plus nécessaire dès l'école maternelle que cette activité langagière est invisible pour l'élève et d'autant plus nécessaire de l'écouter pour comprendre. L'enseignant conduit un travail spécifique sur la compréhension qui s'élabore dans les textes entendus. La médiation de l'enseignant est essentielle :

... il installe un climat d'école et de savoir en aménageant un espace dédié associant les codes et usages sociaux.

Ressources d'accompagnement



Programme du cycle 1

Programme du cycle 1

En vigueur à la rentrée 2021

Programme consolidé

Annexe - Programme d'enseignement de l'école maternelle

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

La loi Pour une école de la confiance, en instaurant l'obligation d'instruction de l'école maternelle, accueillante pour tous et ambitieuse pour tous, a institué un cycle unique des apprentissages premiers institué par la loi de refondation de l'école. L'école maternelle établit les fondements éducatifs et pédagogiques et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures. Elle est aussi une école ambitieuse qui s'appuie sur un principe fondamental : tout apprendre et de progresser. Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école, d'affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde.

Je rentre au CP



CYCLE 2

Guide Lecture & Écriture
au CP

- enseigner la lecture et l'écriture au CP

Guide Nombres, Calcul,
Problèmes au CP

- les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP

Guide Lecture et Écriture
au CE1

- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1

Attendus de fin d'année &
repères de progression



Programme du Cycle 2



100% de réussite en CP



Pédagogie et manuels
pour la lecture



Recommandations
pédagogiques

RECOMMANDATIONS
PÉDAGOGIQUES
**POUR L'ÉCOLE
PRIMAIRE**

Évaluations nationales



CYCLE 3

Programme du Cycle 3

**Programme
du cycle 3**

En vigueur à la rentrée 2023

Guide Résolution de
problèmes au CM

**La résolution
de problèmes
mathématiques
au cours
moyen**

Guide Compréhension
au CM

**La compréhension
au cours
moyen**

Ressources
d'accompagnement



Grammaire du français

**Grammaire
du français**

Terminologie grammaticale

Recommandations
pédagogiques

RECOMMANDATIONS
PÉDAGOGIQUES
**POUR L'ÉCOLE
PRIMAIRE**

Attendus de fin d'année &
Repères de progression



Littérature, liste de
référence

**La littérature
à l'école** 

Évaluations nationales
au CM1



NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

TOUS CYCLES (ANNÉE 2024|2025)

J'enseigne avec le numérique



Évaluer et certifier les compétences numériques



Apps.education.fr



Les services numériques partagés des agents de l'Éducation nationale

Webmail



R.G.D.P. et autorisations image/voix



Cadre de Référence des Compétences Numériques



Pix



Prim à bord



Mission Numérique 68



ASH

Cap école inclusive



École inclusive du Haut-Rhin



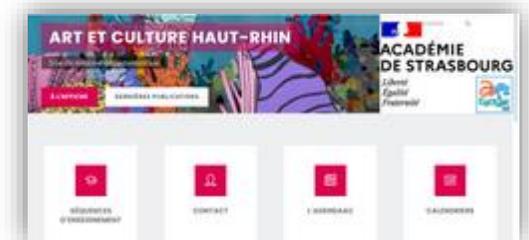
Livret de Parcours Inclusif



EBEP



Art & Culture 68



Parcours M@gistère « Entrée dans le métier »



Les trois piliers de l'E.A.C.



Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture



AUTRES