

# RESSOURCES GÉNÉRALES

TOUS CYCLES (ANNÉE 2024|2025)

## Sites disciplinaires EDUSCOL



## Plan Mathématiques



## 30 minutes d'APQ



## Langues vivantes Cycle 2 & 3



## Plan Français



## Savoir nager



## Ressources EMC Cycle 2 & 3



## Évaluations nationales et tests de positionnement



## Portail des ressources du premier degré du Haut-Rhin



# CYCLE 1

## Guide Vocabulaire

- **Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle**

## Guide Lecture & Écriture

- **Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école**

## Guide Construction du nombre

- **La construction du nombre à l'école maternelle**

## École maternelle, École du langage

Les livres, autant que les jeux et les jouets, doivent pouvoir bénéficier d'un investissement spontané par les élèves, sans lecture - doit être pensé à cet effet. On y trouve - outre les livres lus par le maître, que les enfants doivent pour redire les histoires - d'autres livres et d'autres supports écrits en rapport direct avec des activités en cours dans la classe. Parmi les écrits présents en classe, le livre tient une place prépondérante. La lecture à haute voix par l'enseignant, particulièrement d'histoires, de contes, de strophes, qui permettent à l'élève « d'entendre du langage écrit », de développer sa propre, à se représenter une situation.

Les compétences de compréhension à l'oral et de traitement du langage écrit entretiennent une relation étroite. Le vocabulaire, la maîtrise morphosyntaxique, les capacités de traitement de l'organisation textuelle, l'élaboration d'un schéma de la compréhension à l'oral jouent un rôle fondamental dans la compréhension des élèves en lecture au cycle 2. La compréhension est d'autant plus nécessaire dès l'école maternelle que cette activité langagière est invisible pour l'élève d'écouter pour comprendre. L'enseignant conduit un travail spécifique sur la compréhension qui s'élabore dans les textes entendus. La médiation de l'enseignant est essentielle :

... il installe un climat d'école et de société en aménageant un espace dédié associant les codes et usages sociaux.

## Découvrir les nombres

Les livres, autant que les jeux et les jouets, doivent pouvoir bénéficier d'un investissement spontané par les élèves, sans lecture - doit être pensé à cet effet. On y trouve - outre les livres lus par le maître, que les enfants doivent pour redire les histoires - d'autres livres et d'autres supports écrits en rapport direct avec des activités en cours dans la classe. Parmi les écrits présents en classe, le livre tient une place prépondérante. La lecture à haute voix par l'enseignant, particulièrement d'histoires, de contes, de strophes, qui permettent à l'élève « d'entendre du langage écrit », de développer sa propre, à se représenter une situation.

Les compétences de compréhension à l'oral et de traitement du langage écrit entretiennent une relation étroite. Le vocabulaire, la maîtrise morphosyntaxique, les capacités de traitement de l'organisation textuelle, l'élaboration d'un schéma de la compréhension à l'oral jouent un rôle fondamental dans la compréhension des élèves en lecture au cycle 2. La compréhension est d'autant plus nécessaire dès l'école maternelle que cette activité langagière est invisible pour l'élève d'écouter pour comprendre. L'enseignant conduit un travail spécifique sur la compréhension qui s'élabore dans les textes entendus. La médiation de l'enseignant est essentielle :

... il installe un climat d'école et de société en aménageant un espace dédié associant les codes et usages sociaux.

## Ressources d'accompagnement



## Programme du cycle 1

### Programme du cycle 1

En vigueur à la rentrée 2021

## Programme consolidé

### Annexe - Programme d'enseignement de l'école maternelle

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

La loi Pour une école de la confiance, en instaurant l'obligation d'instruction de l'école maternelle, accueillante pour tous et ambitieuse pour tous, a institué un cycle unique des apprentissages premiers institué par la loi de refondation de l'école. L'école maternelle établit les fondements éducatifs et pédagogiques et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures. Elle est aussi une école ambitieuse qui s'appuie sur un principe fondamental : tout apprendre et de progresser. Sa mission est de donner envie aux enfants d'aller à l'école, d'affirmer et épanouir leur personnalité, pour exercer leur curiosité sur le monde.

## Je rentre au CP



# CYCLE 2

Guide Lecture & Écriture  
au CP

- enseigner la lecture et l'écriture au CP

Guide Nombres, Calcul,  
Problèmes au CP

- les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP

Guide Lecture et Écriture  
au CE1

- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1

Attendus de fin d'année &  
repères de progression



Programme du Cycle 2



100% de réussite en CP



Pédagogie et manuels  
pour la lecture



Recommandations  
pédagogiques



Évaluations nationales



# CYCLE 3

Programme du Cycle 3

**Programme  
du cycle 3**

En vigueur à la rentrée 2023

Guide Résolution de  
problèmes au CM

**La résolution  
de problèmes  
mathématiques  
au cours  
moyen**

Guide Compréhension  
au CM

**La compréhension  
au cours  
moyen**

Ressources  
d'accompagnement



Grammaire du français

**Grammaire  
du français**

Terminologie grammaticale

Recommandations  
pédagogiques

RECOMMANDATIONS  
PÉDAGOGIQUES  
**POUR L'ÉCOLE  
PRIMAIRE**

Attendus de fin d'année &  
Repères de progression



Littérature, liste de  
référence

**La littérature  
à l'école** 

Évaluations nationales  
au CM1



# NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

TOUS CYCLES (ANNÉE 2024|2025)

J'enseigne avec le numérique



Évaluer et certifier les compétences numériques



Apps.education.fr



Les services numériques partagés des agents de l'Éducation nationale

Webmail



R.G.D.P. et autorisations image/voix



Cadre de Référence des Compétences Numériques



Pix



Prim à bord



Mission Numérique 68



# ASH

## Cap école inclusive



## École inclusive du Haut-Rhin



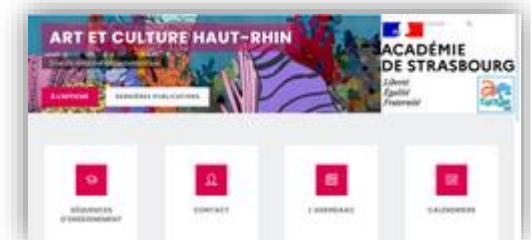
## Livret de Parcours Inclusif



## EBEP



## Art & Culture 68



## Parcours M@gistère « Entrée dans le métier »



## Les trois piliers de l'E.A.C.



## Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture



# AUTRES